

Załącznik nr 1
do Statutu Zespołu Szkolno – Przedszkolnego
w Gromcu

Program Pracy Wychowawczej

***Zespołu Szkolno Przedszkolnego w Gromcu
w roku szkolnym 2014/2015***

Naczelny cel wychowawczy:

„Wychowanie dziecka świadomego wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego”.

***Ramowy Program Wychowawczy
Zespołu Szkolno Przedszkolnego w Gromcu
w roku szkolnym 2014/2015***

Zadania i przesłania programowe:

1. Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i dla pokoju :

„ Kto Ty jesteś ? Polak mały . Jaki znak Twój? Orzeł biały..... ”

2. Wychowanie do życia w społeczeństwie:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał”

3. W zgodzie z naturą i środowiskiem, zdrowo i bezpiecznie:

„ Kiedy oglądasz kwiat, pomyśl, że zakwitł specjalnie dla Ciebie. Podziwiaj piękno świata, które Cię otacza, a sam staniesz się piękny”.

4. Kultura wolnego czasu:

„ Ponieważ czas stanowi Twoje dziedzictwo – nieważne, ile Ci go przeznaczono, mało czy dużo – spędzaj go w mądry sposób”.

5. Wychowanie zdrowotne i działania profilaktyki uzależnień:

„Szukaj zawsze dobrego doradcy. Jeśli jesteś naprawdę otwarty, możesz usłyszeć go nawet na wietrze”.

„ Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla siebie”.

Celem naczelnym naszego Zespołu Szkolno Przedszkolnego w Gromcu jest stworzenie przyjemnego środowiska, które umożliwi naszym uczniom prawidłowy rozwój intelektualny, społeczny, zdrowotny estetyczny i moralny.

Pozwoli także osiągnąć naszym dzieciakom właściwy system wartości w poszukiwaniu celów życiowych

„**Przyjazna szkoła**” zapewni uczniom osiągnięcie sukcesu, poczucie akceptacji w środowisku rodzinnym, szkolnym i środowisku lokalnym. Powinna stworzyć warunki samodzielnego myślenia, zdobywania wiedzy z różnych źródeł informacji, umiejętność wykorzystania w praktyce teorii i zastosowania tych umiejętności w życiu codziennym i w dalszym etapie kształcenia.

Podstawowe wartości „Przyjaznej szkoły” to:

1. *Wspieranie rozwoju osobowości każdego wychowanka, w zgodzie z własnym systemem wartości.*
2. *Respektowanie praw innych, ukazywanie praw i obowiązków zasad i reguł, zakazów i nakazów obowiązujących w życiu rodzinnym, szkolnym i społecznym.*
3. *Możliwość samorealizacji.*
4. *Rozbudzanie aktywności poznawczej i twórczej uczniów.*
5. *Uczenie odpowiedzialności i wrażliwości na rodzinę i grupę koleżeńską.*
6. *Ścisła współpraca z domem rodzinnym, który stanowi pierwsze miejsce wychowania dziecka.*
7. *Nauczanie uczniów kierowania własnym rozwojem.*
8. *Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i poczucia bezpieczeństwa.*

**I .Wychowanie patriotyczne, obywatelskie
i wychowanie dla pokoju:**

„**Kto Ty jesteś ? Polak mały . Jaki znak Twój? Orzeł biały.....**”

Cele:

- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i środowiskiem lokalnym
- rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw społecznych
- kształtowanie szacunku do barw narodowych i tradycji własnego państwa
- kształtowanie szacunku do szkolnych i środowiskowych uroczystości
- wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy w samorządzie uczniowskim

KLASY I- III

Zadania	Treści	Osiągnięcia
1. Organizowanie różnorodnych wydarzeń - spotkań, uroczystości, wycieczek wyzwających chęć poznania historii własnej miejscowości i najbliższej okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> - historia mojej miejscowości - życie i zajęcia mieszkańców mojej miejscowości dawniej i dziś - poznajemy muzea w najbliższej okolicy: Libiąż, Chrzanów, Wygielzów - miejsca pamięci narodowej – Grób Nieznanego żołnierza w Bobrku 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna historię swojej miejscowości - poznaje kulturę swojego miejsca zamieszkania - potrafi zlokalizować i opowiedzieć o miejscach pamięci narodowej - umie rozróżniać folklor i zjawiska kulturowe w terenie lokalnym
2. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, zasadami funkcjonowania państwa polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - Mój kraj, sławni Polacy - Postawy patriotyczne na wybranych przykładach - hymn, godło, flaga Polski - rocznice państwowe- Konstytucja 3 Maja, Święto Niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje właściwą postawę wobec dawnych pokoleń, - zna zasłużonych wybitnych Polaków - przejawia szacunek w stosunku do symboli narodowych i ważnych wydarzeń historycznych
3. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.	<ul style="list-style-type: none"> - Więzy i wartości oraz pełnione role w grupie szkolnej i rówieśniczej - Klasa mój drugi dom, druga rodzina - Poszanowanie pracy innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady koleżeństwa i przyjaźni - rozumie i umie określić zasady postępowania w grupie - umie się bawić, pracować i uczyć w grupie - potrafi rozróżnić właściwe i niewłaściwe postawy

KLASY IV – VI

Zadania	Treści	Osiągnięcia
1. Organizowanie różnorodnych wydarzeń -	<ul style="list-style-type: none"> - historia mojej miejscowości 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna historię swojej

<p><i>spotkań, uroczystości, wycieczek wyzwających chęć poznania historii własnej miejscowości i najbliższej okolicy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>życie i zajęcia mieszkańców mojej miejscowości dawniej i dziś</i> - <i>poznajemy muzea w najbliższej okolicy: Libiąż, Chrzanów, Wygielzów</i> - <i>miejsca pamięci narodowej Grób Nieznanego żołnierza w Bobrku cmentarz parafialny</i> - <i>Pomnik pomordowanych Polaków Oświęcim</i> 	<p><i>miejsowości</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>poznaje kulturę swojego miejsca zamieszkania</i> - <i>potrafi zlokalizować i opowiedzieć o miejscach pamięci narodowej</i> - <i>umie rozróżniać folklor i zjawiska kulturowe w terenie lokalnym</i> - <i>umie odpowiednio zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych – edukacja patriotyczna i historyczna</i>
<p><i>2. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mój kraj, sławni Polacy</i> - <i>Postawy patriotyczne na wybranych przykładach literackich</i> - <i>hymn, godło, flaga Polski</i> - <i>rocznice państwowe- Konstytucja 3 Maja, Święto Niepodległości</i> - <i>zapoznanie z symbolami religijnymi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>umie zaśpiewać hymn narodowy</i> - <i>zna pieśni patriotyczne: Bogurodzica, Rota, I Brygada</i> - <i>zna daty i terminy obchodów rocznic i świąt państwowych</i> - <i>zna wielkich Polaków i epopeje narodowe (Pan Tadeusz - fragmenty, J.Piłsudski, T.Kościuszko, Jan Paweł II, Chopin, Moniuszko, Miłosz itp.</i>
<p><i>3. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Prawa i obowiązki obywatelskie</i> - <i>Szkolny samorząd uczniowski</i> - <i>Funkcjonowanie systemu opieki społecznej w najbliższym środowisku</i> - <i>Idea pracy hospicyjnej, pomoc osobom potrzebującym, wolontariat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>potrafi i zna zasady przeprowadzania wyborów do samorządu uczniowskiego</i> - <i>umie korzystać z miejsc publicznej użyteczności: biblioteka, poczta, apteka, Urząd Miejski</i> - <i>potrafi dostrzegać problemy ludzi starszych i niepełnosprawnych – ośrodek Caritas w Bobrku</i> - <i>działa na rzecz zespołu charytatywnego przy parafii w Bobrku</i>

II. Wychowanie do życia w społeczeństwie

„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby był, a nie tylko miał”.

Cele:

- *Wychowanie do życia w rodzinie*
- *Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe naszego regionu*
- *Szacunek do nauki i pracy*

Klasa I – III

<i>Zadania</i>	<i>Treści</i>	<i>Osiągnięcia</i>
<i>1. Budowanie i wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>dom rodzinny, członkowie rodziny i ich zajęcia</i> - <i>w rodzinie każdy ma obowiązki</i> - <i>kontakty w rodzinie-pomoc wzajemna, szacunek i odpowiedzialność za siebie</i> - <i>tradycje rodzinne, pamiątki rodzinne, uroczystości rodzinne</i> 	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>potrafi wymienić członków swojej rodziny, zna historie i dzieje własnej rodziny</i> - <i>zna swoje obowiązki w rodzinie</i> - <i>wie, czym zajmują się jego rodzice i najbliżsi</i> - <i>potrafi być troskliwy i odpowiedzialny za innych członków rodziny</i>
<i>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>moje koleżanki i koledzy</i> - <i>poprawne nawiązywanie kontaktów koleżeńskich</i> - <i>umiejętność radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w gronie rówieśniczym</i> - <i>organizacja życia w klasie i szkole-podział obowiązków(samorząd, dyżury)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zna imiona i nazwiska koleżanek i kolegów</i> - <i>umie nawiązywać kontakty koleżeńskie,</i> - <i>potrafi uczestniczyć w zabawie i pracy klasy</i> - <i>jest życzliwy i kulturalnie się zachowuje</i> - <i>zna swoje prawa i obowiązki jako uczeń i dziecko</i> - <i>jest aktywny w życiu klasy i szkoły- pełni obowiązki</i>
<i>3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>walory turystyczne regionu</i> - <i>charakterystyka zabytkowa i krajobrazowa okolicy, jej historia</i> - <i>opowiadania i legendy o regionie</i> - <i>sztuka ludowa regionu</i> - <i>regionalne tradycje</i> - <i>dziecięcy zespół „Gromcanie”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zna historię miejscowości</i> - <i>zna zabytki okolic</i> - <i>potrafi pokazać na mapie Polski region, województwo i miejscowość</i> - <i>zna obrzędy regionalne</i> - <i>postrzega sztukę ludową jako źródło inspiracji</i> - <i>wie co to jest muzeum galeria sztuki, skansen</i>
<i>4. Znaczenie pracy człowieka</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>różnorodność zawodów</i> - <i>praca zawodowa rodziców oraz personelu szkoły</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>umie wymienić zawody</i> - <i>wie na czym polega praca codzienna rodziców i personelu szkoły</i>

Klasa IV – VI

<i>Zadania</i>	<i>Treści</i>	<i>Osiągnięcia</i>
<i>1. Integrowanie działań wychowawczych rodziny i szkoły</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>czuwanie nad rozwojem intelektualnym i społecznym dzieci i</i> 	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>osiąga świadomość prawidłowego rozwoju</i>

	<p><i>młodzieży</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>przekazywanie wartości i norm tradycji i kultury</i> - <i>wdrażanie dzieciom prawa do rozwoju osobistego z uwzględnieniem ich postawi umiejętności indywidualnych</i> 	<p><i>psychicznego i fizycznego (rozmowy z lekarzem, higienistką, pedagogiem szkolnym)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozumie przyczyny i skutki uzależnień</i> - <i>uświadamia sobie zagrożenia płynące z bezmyślnego i bezkrytycznego odbioru negatywnych treści</i>
2. <i>Kształtowanie właściwej oceny dóbr materialnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>wypracowywanie właściwych metod i sposobów postępowania nauczycieli i rodziców odpowiadających aktualnej rzeczywistości społecznej</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z rówieśnikami i dorosłymi,</i> - <i>rozumie odmienność wymagań stawianych różnym dzieciom</i> - <i>rozumie i respektuje normy, zasady i reguły społecznych zachowań</i>
3. <i>Poszanowanie godności człowieka, kształtowanie osobowości i tworzenie własnego systemu wartości.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>uświadomienie odrębności kulturowej, religijnej i seksualnej</i> - <i>informacje o zagrożeniach subkultur młodzieżowych i zjawisk patologii społecznej</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>potrafi świadomie dokonać wyboru własnej orientacji kulturowej, religijnej i seksualnej</i> - <i>zachowuje postawy asertywności i tolerancji w układach koleżeńskich i społecznych</i> - <i>(l. wychowawcze i spotkania z pedagogiem)</i>
4. <i>Świadome uczestnictwo w dziedzictwie kulturowym regionu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zainteresowanie kulturą i obyczajowością własnego regionu, historią, zdobyczami cywilizacji, tradycją i obrzędami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zna historię szkoły, miejscowości i regionu</i> - <i>zna i kultywuje tradycje i obrzędowość regionu</i> - <i>uczestniczy w wycieczkach: Skansen Wygiełzów, Muzeum ziemi chrzanowskiej</i> - <i>zna zabytki regionu: Lipowiec, Szlak Orlich Gniazd, park Jury Krakowsko-Częstochowskiej itp.</i>
5. <i>Znaczenie i poszanowanie pracy człowieka</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>wypracowanie nawyków dobrej i efektywnej nauki</i> - <i>praca pozalekcyjna</i> - <i>poszanowanie mienia własnego i cudzego</i> - <i>nauczanie planowania i organizacji indywidualnej i zespołowej</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>umie racjonalnie organizować sobie dzień na naukę, odpoczynek i zabawę</i> - <i>rozumie jak spędzać czas wolny</i> - <i>wykorzystuje swoje zdolności do pracy twórczej</i> - <i>potrafi ocenić własny wkład pracy z uzyskiwanymi ocenami</i>

III. W zgodzie z naturą i środowiskiem

„Kiedy oglądasz kwiat, pomyśl, że zakwitł specjalnie dla Ciebie. Kontempluj piękno świata, które Cię otacza, a sam staniesz się piękniejszy”.

Cele:

- Środowisko przyrodnicze wspólnym dobrem człowieka
- Kształtowanie postaw ekologicznych dzieci
- Poznanie osiągnięć cywilizacyjnych

Klasa I – III

Zadania	Treści	Osiągnięcia
<i>1. Człowiek i jego środowisko</i>	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o zieleni i czystość wokół szkoły i w najbliższym otoczeniu - piękno otaczającej przyrody, szacunek do niej - aktywny wypoczynek w czystym powietrzu 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę otaczania się zielenią ze względów estetycznych i zdrowotnych - potrafi odbierać dźwięki przyrody jako pozytywny bodziec do zdrowego życia - potrafi rozróżniać źródła hałasu i wie jaki ma wpływ na zdrowie człowieka
<i>2. Współczesna degradacja środowiska naturalnego</i>	<ul style="list-style-type: none"> - źródła zanieczyszczeń wody, gleby i powietrza - rodzaje odpadów i ich segregacja - zagrożone gatunki roślin i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać źródła zanieczyszczeń środowiska - potrafi określić rodzaje odpadów i właściwie je segreguje - umie wymienić gatunki zagrożonych zwierząt i roślin
<i>3. Angażowanie i pozyskiwanie każdego ucznia w ochronę środowiska</i>	<ul style="list-style-type: none"> - oszczędne korzystanie z energii elektrycznej i wody - ochrona wody i powietrza przed zanieczyszczeniami - sposoby wykorzystania odpadów wtórnych oraz ich wykorzystanie - rośliny i zwierzęta będące pod ochroną - ochrona Ziemi – Światowy Dzień Ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę dbałości o czystość wody i powietrza - potrafi przewidzieć skutki zanieczyszczenia środowiska - umie oszczędzać energię elektryczną i wodę - zbiera materiały wtórne, oszczędza papier - uczestniczy aktywnie w obchodach Światowego Dnia Ziemi i Sprzątaniu Świata

Klasa IV – VI

Zadania	Treści	Osiągnięcia
----------------	---------------	--------------------

<p><i>1. Pozytywne i negatywne osiągnięcia cywilizacji mające wpływ na środowisko.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>uświadomienie zagrożeń ekologicznych, które stwarza postęp techniczny i rozwój cywilizacji</i> - <i>uświadomienie trudności w przewidywaniu skutków ingerencji człowieka w sprawę przyrody</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zna dodatnie i ujemne skutki rozwoju przemysłu i rolnictwa</i> - <i>zna wzajemne zależności biologicznych, chemicznych i medycznych badań ekologicznych</i> - <i>zna i rozumie zjawiska ozonu, kwaśnych deszczy i efektu cieplarnianego na środowisko przyrodnicze oraz samego człowieka</i>
<p><i>2. Konieczność i potrzeba angażowania każdego ucznia w ochronę środowiska przyrodniczego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>uświadamianie odpowiedzialności za losy przyszłych pokoleń.</i> - <i>nakłanianie do świadomych działań dzieci na rzecz obrony życia i ochrony środowiska</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>opiekuje się zielenią wokół szkoły</i> - <i>zajmuje się ukwiecaniem klas i pomieszczeń szkolnych</i> - <i>spotyka się z leśnikami, strażnikami przyrody lub policją ludźmi zajmującymi się profesjonalnie ochroną przyrody</i> - <i>pracuje w kole ekologicznym</i> - <i>posługuje się sprawnie atlasem, przewodnikami przyrodniczymi</i>
<p><i>3. Kształtowanie postaw ekologicznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>wskazywanie na właściwe relacje ludzi odpowiedzialnych za negatywne skutki związane z degradacją środowiska</i> - <i>konieczność bycia strażnikiem przyrody</i> - <i>kształtowanie postaw proekologicznych</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>posiada nawyk właściwego wykorzystania i segregowania surowców wtórnych</i> - <i>dba o estetykę w miejscu zamieszkania</i> - <i>poznaje najbliższe okolice (parki, lasy, łąki) i umie ocenić stopień ich zanieczyszczenia</i> - <i>wykonuje gazetki na tematy związane z ochroną środowiska i degradacją środowiska naturalnego</i>

IV. Kultura czasu wolnego

„ Ponieważ czas stanowi Twoje dziedzictwo – nieważne, ile Ci go przeznaczono, mało czy, dużo – spędzaj go w mądry sposób”.

Cele:

- Wyrabianie nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem na naukę, zabawę i pracę
- Sposoby spędzania wolnego czasu
- Kreowanie właściwych i korzystnych wzorów rozrywki i odpoczynku
- Rozwijanie talentów i zainteresowań dzieci w ramach kół i zajęć pozalekcyjnych
- Motywowanie uczniów i nauczycieli do współpracy w ramach samorządu uczniowskiego

Klasa I – III

Zadania	Treści	Osiągnięcia
1. Właściwe wykorzystanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - racjonalne korzystanie z przerw między lekcjami - efektywne korzystanie z czasu wolnego w przerwach świątecznych i feriach oraz wakacjach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak właściwie i bezpiecznie korzystać z czasu wolnego - umie racjonalnie i efektywnie wypoczywać
2. Organizacja wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie cech indywidualnych zgodnych z możliwościami i zainteresowaniami dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozwijać swoje zainteresowania - umie korzystać z komputera, sprzętu TV, sprzętu sportowego
3. Pozytywny styl życia – wycieczki, wyjazdy na Zielone Szkoły, przedstawienia teatralne, muzyczne i seanse filmowe.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z podstawowymi zasadami, regułami i przepisami dotyczącymi gier i zabaw zespołowych - wdrażanie do różnorodnych form aktywności ruchowej a szczególnie sportowo – rekreacyjnej - wyrabianie nawyków czynnego wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje podstawowe zasady i reguły gier zespołowych - potrafi przestrzegać zasad BHP podczas wycieczek, na sali gimnastycznej, na basenie - rozwija swoje zainteresowania pod kierunkiem rodziców i nauczycieli - potrafi zachowywać się zgodnie z zasadami kulturalnego i odpowiedzialnego kodeksu dobrego wychowania

Klasa IV – VI

Zadania	Treści	Osiągnięcia
1. Przygotowanie dzieci do	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie świadomości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnorodne propozycje

wartościowego i racjonalnego spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - wartości czasu wolnego - racjonalne wykorzystanie przerw pomiędzy lekcjami 	<ul style="list-style-type: none"> - wypełnianie czasu wolnego - własny czas wykorzystuje aby odpocząć i odprężyć się
2. Organizacja czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie indywidualnych cech zgodnych z możliwościami i zainteresowaniami dzieci w ramach kół i zajęć pozalekcyjnych - aktywny wypoczynek rodzinny w dniach wolnych od pracy i nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - umie rozplanować sobie czas wolny - potrafi właściwie wypoczywać biernie i czynnie - wybiera spośród możliwości różnorodne formy spędzania czasu wolnego właściwe dla siebie: wycieczki, rajdy, biwaki, spacer, prace koło domu, oglądanie filmów, spektakli itp.
2. Pozytywny styl życia : <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, Zielone Szkoły - przedstawienia teatralne, muzyczne i seanse filmowe 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami, regulami i przepisami gier zespołowych - wdrażanie do różnorodnej aktywności ruchowej, w szczególności rekreacyjno – sportowej - wyrabianie nawyków czynnego wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje podstawowe zasady i reguły gier zespołowych - potrafi przestrzegać zasad BHP podczas wycieczek, na sali gimnastycznej, na basenie rozwija swoje zainteresowania pod kierunkiem rodziców i nauczycieli - potrafi zachowywać się zgodnie z zasadami kulturalnego i odpowiedzialnego kodeksu dobrego wychowania w miejscach publicznych
4. Współpraca nauczycieli i dzieci w ramach samorządu uczniowskiego- klasowego i szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw i umiejętności społecznej pracy oraz organizacji - wyrabianie poczucia więzi i pracy na rzecz szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi właściwie rozplanować pracę w ramach samorządu szkolnego oraz klasowego - dostrzega potrzebę współdziałania z kolegami i nauczycielami - śledzi wydarzenia w szkole w Gazetce Szkolnej

V. Wychowanie zdrowotne i profilaktyka uzależnień

„ Szukaj zawsze dobrego doradcy. Jeśli jesteś naprawdę otwarty, możesz usłyszeć go nawet na wietrze”.

Cele:

- Nabywanie przez dzieci umiejętności i nawyków dbania o zdrowie własne

i innych

- Wyrabianie potrzeb uczestnictwa dzieci w różnych formach aktywności ruchowej postrzeganej jako środek zapobiegający powstawaniu chorób cywilizacyjnych
- Kształtowanie właściwej odporności psychicznej ułatwiającej sprawne i prawidłowe funkcjonowanie w rodzinie i społeczeństwie
- Utrwalanie nawyków racjonalnego i zdrowego odżywiania
- Zapobieganie powstawaniu uzależnień oraz wskazywanie sposobów zwalczania uzależnień już istniejących w otoczeniu

Klasa I - III

Zadania	Treści	Osiągnięcia
1. Uwrażliwianie dzieci na własne zdrowie i rozwój	<ul style="list-style-type: none"> - higiena osobista - higiena nauki i wypoczynku w różnych porach roku - odżywianie człowieka, składniki pokarmowe, podstawowe posiłki - higiena podczas sporządzania i spożywania posiłków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak się właściwie odżywiać - potrafi dbać o higienę osobistą - umie racjonalnie i zdrowo odpoczywać - wie co to znaczy higiena pracy i nauki
2. Tworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu każdego dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pierwszej pomocy przy skaleczeniach - korzystanie z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach - zasady prawidłowego zachowania się na drogach oraz przejściach dla pieszych - rozważne i bezpieczne korzystanie ze środków transportu do i ze szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy przy zadrapaniach i skaleczeniach drobnych - potrafi poprosić dorosłych o pomoc w razie wypadku - zna nr tel. Policji, Pog. Ratunkowego i Str. Pożarnej - zna podstawowe zasady ruchu drogowego
3. Właściwa postawa wobec zagrożeń współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie ostrożności w obchodzeniu się różnymi materiałami i substancjami - kształtowanie umiejętności rozróżniania czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na rozwój i zdrowie człowieka - dostrzeganie potrzeb kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać zagrożenie i wie jak powinien postąpić - umie powiadomić o zagrożeniu dorosłych - wie jakie czynniki wpływają pozytywnie a jakie negatywnie na zdrowie - jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych - potrafi udzielić pomocy pokrzywdzonym

Klasa IV – VI

Zadania	Treści	Osiągnięcia
1. Uwrażliwianie dzieci na własne zdrowie i rozwój oraz	<ul style="list-style-type: none"> - higiena osobista - higiena nauki i wypoczynku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak się właściwie odżywiać - potrafi dbać o higienę osobistą

<p><i>nabywanie przez nie podstawowych umiejętności i nawyków dbania o zdrowie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - w różnych porach roku odżywianie człowieka, składniki pokarmowe, podstawowe posiłki - higiena podczas sporządzania i spożywania posiłków - dbałość o właściwe i stosowne do pory roku i okoliczności ubieranie się 	<ul style="list-style-type: none"> - umie racjonalnie i zdrowo odpoczywać - wie co to znaczy higiena pracy i nauki
<p><i>2. Tworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu każdego dziecka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pierwszej pomocy przy skaleczeniach - korzystanie z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach - zasady prawidłowego zachowania się na drogach oraz przejściach dla pieszych - rozważne i bezpieczne korzystanie ze środków transportu do i ze szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy przy zadrapaniach i skaleczeniach drobnych - potrafi poprosić dorosłych o pomoc w razie wypadku - zna nr tel. Policji, Pog. Ratunkowego i Str. Pożarnej - zna podstawowe zasady ruchu drogowego - uzyskuje kartę rowerową
<p><i>3. Właściwa postaw wobec zagrożeń współczesnego świata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie ostrożności w obchodzeniu się różnymi materiałami i substancjami - kształtowanie umiejętności rozróżniania czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na rozwój i zdrowie człowieka - dostrzeganie potrzeb kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych - zachowanie rozwagi w zawieraniu znajomości - poszanowanie „inności” jako szeroko pojętej tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać zagrożenie i wie jak powinien postąpić - umie powiadomić o zagrożeniu dorosłych - wie jakie czynniki wpływają pozytywnie a jakie negatywnie na zdrowie - jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych - potrafi udzielić pomocy pokrzywdzonym
<p><i>4. Odpowiednia postawa wobec sytuacji trudnych w środowisku szkolnym</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - właściwy stosunek do osobistych pozytywnych i negatywnych emocji - radzenie sobie w sytuacjach trudnych - umiejętność szukania pomocy w sytuacjach problemowych 	<ul style="list-style-type: none"> - umie obiektywnie ocenić emocje i uczucia własne i innych - potrafi szanować uczucia innych - potrafi w sposób asertywny rozpoznać, ocenić i rozwiązać sytuacje problemowe
<p><i>5. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych i ekonomicznych oraz moralnych następstw uzależnień.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnianie przyczyn i mechanizmów tych zjawisk - uruchamianie w szkole i środowisku pozaszkolnym mechanizmów 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać zagrożenia wynikające z uzależnień - potrafi odmawiać w sytuacjach namawiania przez dorosłych lub kolegów do używania śr.

	<i>kontroli(Rodzice, opiekunowie, Policja)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>uruchamianie programów z zakresu profilaktyki</i> - <i>współpraca z pełnomocnikiem ds. profilaktyki</i> 	<i>uzależniających</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zna filmy edukacyjne</i> - <i>aktywnie bierze udział w zajęciach z profilaktyki uzależnień</i>
<i>6. Wskazywanie potrzeb aktywności fizycznej jako czynnika zapobiegającego powstawaniu chorób cywilizacyjnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>organizowanie zajęć sportowo- rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią</i> - <i>prowadzenie gimnastyki korekcyjnej i pływania</i> - <i>upowszechnianie wiedzy na temat kultury fizycznej i zdrowia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>czynnie uczestniczy w zajęciach o charakterze sportowo – rekreacyjnym</i> - <i>zna zasady podstawowych gier i zabaw sportowych</i> - <i>uczestniczy w zajęciach z profilaktyki zdrowotnej</i> - <i>potrafi wskazać pozytywne wartości wynikające z aktywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej</i> - <i>stara się w codziennych zajęciach znaleźć czas na zajęcia sportowe</i>

Gromiec 01.09.2014