PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

 Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową : rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych. Będą one sprawdzane za pomocą następujących form :

- odpowiedź ustna,

- zadanie domowe,

- kartkówka z aktualnego materiału leksykalnego lub gramatycznego,

- test kontrolny po zakończeniu rozdziałów tematycznych ( 6 testów w ciągu roku szkolnego ).

Testy kontrolne sprawdzają umiejętności uczniów w zakresie: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów, znajomości środków językowych i zasad gramatycznych oraz pisania krótkich form wypowiedzi pisemnej.

Zadania na testach / sprawdzianach będą zamknięte, tzn. będą polegać na dobieraniu, porządkowaniu itp., oraz otwarte, czyli sprawdzające samodzielną wypowiedź pisemną na podany temat. Za wykonanie każdego zadania uczeń otrzymuje odpowiednią ilość punktów. Ilość zdobytych punktów decyduje o ocenie z testu.

Gdy uczeń otrzyma z testu ocenę niedostateczną, musi ją poprawić w ciągu dwóch tygodni.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

1. Odpowiedź ustna:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DOPUSZCZA-JĄCY | DOSTATECZNY |  DOBRY | BARDZO DOBRY | CELUJĄCY |
| Uczeń ma problemy ze zrozumieniem typowych pytań lub poleceń, jednak z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi. Jego wypowiedź zawiera jednak liczne błędy gramatyczne i fonetyczne, jest uboga w słownictwo, ale intencja przekazu komunikacyjnego jest zrozumiała przez nauczyciela. | Uczeń rozumie samodzielnie typowe pytania i polecenia. Jego wypowiedź jest jednak uboga w słownictwo, robi liczne błędy gramatyczne, potrafi jednak poprawnie wymawiać poznane struktury językowe – jego wypowiedź jest zrozumiała przez nauczyciela. | Uczeń rozumie samodzielnie typowe pytania i polecenia. Jego wypowiedzi zawierają odpowiednio dobrane środki językowe, uczeń stosuje poznane zasady gramatyczne, prawidłowo wymawia poznane słownictwo, robi nieliczne błędy w wymowie i gramatyczne. | Uczeń samodzielnie rozumie pytania i polecenia. Udziela pełnej odpowiedzi z użyciem zróżnicowanych środków językowych, prawidłowo stosuje zasady gramatyki i wymowy. Zdarzają mu się jednak pojedyncze błędy, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia jego wypowiedzi. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, przy czym domyśla się znaczenia pytań i poleceń nietypowych, stosuje zróżnicowane, trudniejsze struktury językowe określone w wymaganiach ponadpodstawowych. Jego wypowiedź jest bezbłędna.  |

1. Wypowiedź pisemna:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DOPUSZCZA-JĄCY | DOSTATECZNY |  DOBRY | BARDZO DOBRY |  CELUJĄCY |
| Uczeń nie udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania lub nie w pełni wykonuje polecenie. Jego wypowiedź jest w dużej mierze niezrozumiała, uboga w środki językowe, zawiera liczne błędy gramatyczne. | Uczeń udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania lub wykonuje polecenia w zadaniu, jednak użyte przez niego środki językowe są ubogie, praca zawiera wiele błędów gramatycznych, jest niespójna. | Uczeń udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania lub wykonuje w pełni polecenia. Praca jest spójna, logiczna, zakres użytych środków językowych odpowiedni, jednak występują często błędy gramatyczne.  | Uczeń udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania lub wykonuje w pełni polecenia. Praca jest spójna, logiczna. Uczeń stosuje zróżnicowane środki językowe, poprawnie stosuje zasady gramatyczne. Praca zawiera pojedyncze błędy. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Używa jednak środków językowych trudniejszych, określonych w wymaganiach ponadpodstawowych.Jego praca nie zawiera błędów gramatycznych i ortograficznych.  |

W ocenie śródrocznej oraz rocznej uwzględniona jest również postawa ucznia na lekcji ( sumienność, pracowitość, umiejętność pracy w grupie, zaangażowanie ) oraz podejmowanie zadań dodatkowych i udział w konkursach językowych.

W ciągu semestru uczeń może raz zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co wraz z datą będzie odnotowane w dzienniku, ale nie ma wpływu na ocenę końcową. Nieprzygotowanie do testu kontrolnego lub zapowiedzianej kartkówki przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub zdarzeń losowych.

**OCENIANIE UCZNIÓW ZE ZDIAGNOZOWANYMI PROBLEMAMI DYSGRAFICZNYMI LUB DYSLEKTYCZNYMI -** wymaga zastosowania specyficznych kryteriów :

- indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości,

- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych,

- ocenie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych,

- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu,

- egzekwowanie od ucznia zadań przygotowanych bądź samodzielnie rozwiązywanych w domu.