



ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY
im. Marii Konopnickiej

Gromiec, ul. Husarska 2, 32 – 590 Libiąż, tel./ fax (032) 627-31-6

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK POLSKI



PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

I. Zasady.

1. Uczeń ma prawo do jawności oceny, systematyczności i sprawiedliwości oceniania.
2. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia w nauce.
3. Każda ocena jest opatrzona komentarzem nauczyciela ustny lub pisemnym.
4. Zawartość komentarza – to wskazanie braków oraz wskazówki dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść swoje osiągnięcia edukacyjne.
5. Wymagania edukacyjne formułowane są na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych oraz programu nauczania.
6. Stosuje się dwa poziomy wymagań : podstawowy i ponadpodstawowy.
7. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen oraz „plusy” i „minusy”.
8. Prace klasowe, sprawdziany i testy są obowiązkowe. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, jest zobowiązany uczynić to w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły po uprzednim zapoznaniu się z wymaganiami. Nie przystąpienie do pracy skutkuje oceną niedostateczną.
9. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą z pracy klasowej, testu, sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac w uzgodnieniu z nauczycielem. Poprawę może pisać tylko raz.
10. Poprawa prac pisemnych jest dobrowolna i musi odbywać się poza godzinami lekcyjnymi. Punktacja za poprawioną pracę jest taka sama jak za pracę pierwotną.
11. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany i testy ortograficzne oraz z kształcenia językowego i literackiego lub innego typu są zapowiadane dwa dni wcześniej.
12. Wszystkie prace klasowe uczeń musi poprawić, czyli dokonać analizy i korekty popełnionych błędów.
13. Nauczyciel ma prawo przeprowadzać 10 - 15 min. sprawdziany z zakresu materiału obejmującego max. 3 lekcje, bez obowiązku ich wcześniejszego zapowiadania.
14. Krótkie sprawdziany – kartkówki nie podlegają poprawie.
15. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
15. Nie ocenia się uczniów do tygodnia po dłuższej nieobecności w szkole.
16. Uczeń, który opuścił więcej niż 50 % lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

18. Pisemne prace domowe („wypracowania” różnego typu) nie są zadawane z lekcji na lekcję. Ustala się, że na obszerniejsze prace domowe („wypracowania”) uczniowie mają więcej czasu (np. do tygodnia). Prace muszą być czytelne i estetycznie zapisane.
19. Pisemne prace domowe (różnego typu „wypracowania” i zadania w „zeszytach” uczeń jest zobowiązany oddać w ustalonym terminie. Jeśli praca nie zostanie oddana, nauczyciel wyznacza nowy termin, ale ocena będzie niższa. Nieoddanie pracy skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
20. Zeszyty : przedmiotowy i ćwiczeń są własnością ucznia i jemu służą, ale też stanowią jego wizytówkę – świadczą o staranności i obowiązkowości, w zależności od potrzeb będą podlegać ocenie.
21. Uczeń jest zobowiązany do noszenia „zeszytów” na każdą lekcję. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić brak „zeszytów” bez żadnych sankcji.
22. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów i testów). Nieprzygotowanie do zajęć odnotowywane jest w dzienniku znakiem „np”. Trzecie nieprzygotowanie odnotowywane jest w dzienniku oceną niedostateczną.
23. Pracą domową jest również przeczytanie lektury lub tekstu literackiego z podręcznika. Jej niewykonanie skutkuje oceną niedostateczną.
24. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzeczytanie wyznaczonego tekstu (oprócz lektury) bez żadnych sankcji.
25. Ocena celująca może być wystawiona za szczególne, oryginalne i twórcze osiągnięcia opierające się na wiedzy wykraczającej poza wiedzę programową danej klasy, osiągnięcia w olimpiadach przedmiotowych, inne szczególne osiągnięcia z języka polskiego.
26. Na początku każdego roku szkolnego dokonuje się diagnozy wstępnej poziomu wiedzy i umiejętności polonistycznych uczniów.

II. Obszary oceniania osiągnięć uczniów.

1) Wypowiedzi ustne :

- kilkudzaniowa wypowiedź na temat;
- odpowiedź pełnym zdaniem na zadane pytanie;
- dialog;
- opowiadanie odtwórcze i twórcze;
- recytacja;
- prezentacja;
- głos w dyskusji;
- głośne czytanie tekstów.

2) Wypowiedzi pisemne :

- odpowiedź na pytania;
- formułowanie pytań do tekstu;
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń;
- testy i sprawdziany (diagnostyczne i sumujące);
- sporządzanie planu odtwórczego wypowiedzi (ramowy i szczegółowy);
- redagowanie tekstu użytkowego: zaproszenie, ogłoszenie, notatka, zawiadomienie, przepis, instrukcja, życzenia, gratulacje, dedykacja; redagowanie literackiej formy wypowiedzi : opowiadanie, opowiadanie z dialogiem (twórcze i odtwórcze), pamiętnik i dziennik (z perspektywy bohatera literackiego lub własnej) opis postaci, zwierzęcia, przedmiotu, krajobrazu, przeżyć wewnętrznych, charakterystyka, list prywatny i oficjalny, kartka pocztowa, sprawozdanie z filmu, spektaklu, wydarzenia, recenzja, teksty o charakterze argumentacyjnym, rozprawka, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, przemówienie, wywiad; (takie formy, jakie przewiduje podstawa programowa dla danego etapu kształcenia).

c) Zadania praktyczne :

- niewerbalne wytwory pracy : np. album, słownik, mapa, plakat, przekład intersemiotyczny, itp.
- Przygotowywanie scenek z wykorzystaniem, np. pantomimy, dramy, itp.

III. Metody sprawdzania osiągnięć.

1. Przewiduje się w każdej klasie następujące prace klasowe :

- Sprawdziany kontrolne po zakończonej partii materiału obejmujące zagadnienia literackie, gramatyczne, ortograficzne, czytanie ze zrozumieniem oraz wybraną formę wypowiedzi pisemnej – literacką lub użytkową. – 6 lub 7 w ciągu roku.
- Test kontrolujący umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem minimum 2 w semestrze;
- Testy ortograficzne - obejmujące poznane wyrazy z trudnością ortograficzną i opanowane zasad ortograficznych;
- Testy z opanowanych działów kształcenia językowego oraz innej opracowanej problematyki.

2. Ocenie podlegają także :

- kartkówki z bieżącego materiału językowego i literackiego;
- sprawdziany ze znajomości lektur.

3. Oceniane będą pisemne prace domowe.

4. W zależności od potrzeb oceniany będzie zeszyt ćwiczeń.

(z uwzględnieniem możliwości ucznia)

5. Ocenianie postawy następuje poprzez analizę działalności ucznia w obszarach :

- aktywność, systematyczność,
- praca w grupie, umiejętność współpracy, prezentacja pracy,
- samodzielność, przygotowanie do lekcji, odrobiona praca domowa

6. Oceniane będą również zadania praktyczne.

7. Wprowadza się plusy i minusy jako odrębne znaki:

- pięć plusów - bardzo dobry
- trzy minusy - niedostateczny

Plus oznacza:

- odrobienie typowego zadania domowego,
- wykonanie ćwiczenia,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie krzyżówek, rebusów, innych ciekawych form przerw śródlekcyjnych,
- zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania,
- aktywną pracę w grupach,
- pomoc koleżeńską w szkole i poza szkołą w zakresie treści nauczania.

Minus oznacza:

- brak zeszytu, w którym należało odrobić zadanie domowe,
- brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji,
- niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia), biernej, nieaktywnej pracy w grupach.

IV. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych i pisemnych w skali sześciostopniowej

1. Wypowiedzi ustne.

- **niedostateczna** – odpowiedź ucznia nie spełnia wymagań podanych niżej,
- **dopuszczająca** – uczeń przyswoił przynajmniej 50 % wiedzy koniecznej do realizacji celów przedmiotowych z j. polskiego i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W czasie odpowiedzi możliwe są liczne błędy w zakresie wiedzy merytorycznej i w sposobie jej prezentacji, jednak z pomocą nauczyciela uczeń zasadniczo udziela odpowiedzi,
- **dostateczna** – uczeń opanował umiejętności i wiadomości podstawowe, potrafi je zaprezentować, odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu nauczyciela. Występują nieliczne błędy rzeczowe i językowe,
- **dobra** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, rozszerzone i potrafi je zaprezentować samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela, jego odpowiedź jest poprawna językowo, dopuszczalne są nieliczne potknięcia, uczeń nie wyczerpuje zagadnienia,
- **bardzo dobra** – odpowiedź wyczerpująca (wiedza podstawowa, rozszerzona, dopełniająca). Treść nie wykracza poza program.
- **celująca** – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie językiem polskim, spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, ale wykracza poza program, zawiera własne, oryginalne przemyślenia poparte treściami zaczerpniętymi z różnych źródeł pozapodręcznikowych. Odpowiedź nienaganna językowo.

2. Kryteria oceny prac pisemnych z języka polskiego (wypracowania):

- **celująca** – pełne zrozumienie tematu, oryginalne ujęcie i wyczerpujące rozwinięcie w ramach przyjętej koncepcji; trafny dobór materiału rzeczowego, dobra jego znajomość i celna interpretacja. Trafny wybór formy, kompozycji. Tok rozumowania swobodny, przejrzysty. Wszystkie części pracy są jemu podporządkowane, wewnętrznie spójne. Uczeń zachowuje właściwe proporcje między częściami pracy. Wypowiedź jest jasna, przejrzysta, nosi znamiona indywidualnego stylu. Poprawna fleksja, frazeologia, operowanie słownictwem uwydatniającym spójność logiczną zdań i części pracy. Dopuszczalny 1 błąd ort. w wyjątkowo trudnym wyrazie, poprawna interpunkcja, akapity, pismo czytelne.

- **bardzo dobra** – pełne zrozumienie i właściwe ujęcie tematu, wyczerpujące rozwinięcie, myśli samodzielne; uzasadniony dobór materiału i dobra jego znajomość. Kompozycja zgodna z podaną formą. Tok rozumowania swobodny, przejrzysty, wszystkie części pracy jemu podporządkowane. Właściwe proporcje między częściami pracy. Bogate słownictwo, bezbłędna fleksja, dopuszczalne sporadyczne błędy frazeologiczne, zróżnicowana struktura zdań, sporadyczne usterki składniowe. Uczeń operuje słownictwem uwytłaczającym spójność logiczną zdań; sporadyczne błędy ort. na stronie tekstu i sporadyczne błędy interpunkcyjne, uzasadnione akapity, pismo czytelne.

- **dobra** – właściwe zrozumienie i ujęcie tematu, poprawne jego rozwinięcie i wystarczająca do takiego rozwinięcia znajomość materiału rzeczowego; próba samodzielnych ocen i wnioskowania, dopuszczalne niewielkiej wagi błędy rzeczowe i omyłki. Uczeń zachowuje większość wymogów kompozycyjnych określonej formy; tok rozumowania na ogół logiczny. Dopuszczalne pojedyncze myśli luźno związane z tematem i nieznaczne uchybienia dotyczące spójności tekstu. Zasób słownictwa niezbyt bogaty, styl jednorodny, poprawna fleksja; dopuszczalne drobne błędy frazeologiczne, rzadkie błędy składniowe. Uczeń popełnia nieliczne bł. ort. na stronie tekstu. Rzadkie błędy interpunkcyjne, przypadkowe akapitowanie, pismo czytelne.

- **dostateczna** – jednostronne zrozumienie tematu, w rozumowaniu brak konsekwencji, nie uzasadniona forma, tendencja do relacjonowania treści utworów, sądy odtwórcze; ogólnikowa znajomość materiału rzeczowego. Uczeń zachowuje najistotniejsze cechy podanej formy. Mało przejrzysty tok rozumowania, brak konsekwencji w wiązaniu logicznym i formalnym tekstu; zachowanie właściwych proporcji między poszczególnymi częściami pracy. Słownictwo ubogie, ale umożliwiające przekazanie głównych myśli. Dopuszczalne sporadyczne wpływy języka mówionego. Brak rażących błędów fleksyjnych i frazeologicznych, schematyczna struktura zdań; błędy ort. na stronie tekstu. Dopuszczalne błędy interpunkcyjne, brak akapitów, pismo trudno czytelne.

- **dopuszczająca** – niezupełnie właściwe zrozumienie tematu, przewagą frazesów, ogólnikowość. Błędy w odtwarzaniu wiadomości, powierzchowna znajomość materiału rzeczowego. Uczeń zachowuje przypadkowe cechy określonej formy, rozumuje chaotycznie. Brak spójności logicznej i formalnej tekstu. Słownictwo ubogie, zauważalne wpływy języka mówionego na strukturę wypowiedzi. Sporadyczne, rażące błędy fleksyjne i frazeologiczne. Tendencja do posługiwania się szablonem językowym, zbanalizowanymi wyrażeniami i zwrotami, liczne błędy składniowe, liczne błędy ort. na stronie tekstu; dopuszczalne błędy interpunkcyjne, brak akapitowania, pismo trudno czytelne.

niedostateczna – niezrozumienie tematu, myśli przypadkowe, nieznajomość materiału rzeczowego . W pracy panuje zupełny bezład, chaos i przypadkowość. Słownictwo bardzo ubogie z wyraźnymi cechami środowiskowymi. Styl nieporadny, poważne błędy składniowe, niezamykanie myśli w obrębie zdania. Uczeń nie zna podstawowych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych; nasilenie rażących błędów.

Uwaga : Wypracowanie nie na temat będzie oceniane negatywnie !!!

V. Punktacja

1. Prace pisemne – sprawdziany i testy oceniane będą na podstawie liczby zdobytych punktów.

2. Ocenianie dyktand i sprawdzianów ortograficznych :

- | | | |
|--|---|-----------------|
| • 0 błędów zasadniczych i drugorzędnych | - | celująca; |
| • 0 błędów zasadniczych, nieliczne drugorzędne | - | bardzo dobra; |
| • 1 błąd zasadniczy | - | dobra; |
| • 2 błędy zasadnicze | - | dostateczna; |
| • 3 błędy zasadnicze | - | dopuszczająca; |
| • 4 błędy zasadnicze | - | niedostateczna. |

Błędy zasadnicze w pisowni :

- u – ó,
- rz – ż,
- ch – h,
- wielka i mała litera, pisownia
- „nie” z różnymi częściami mowy.

Trzy błędy drugorzędne obniżają ocenę o jeden stopień.

Ocenę ze sprawdzianów, testów i prac klasowych zapisuje się w dzienniku lekcyjnym czerwonym kolorem, sprawdziany z lektury i czytania ze zrozumieniem – zielonym kolorem, inne formy pisemne – innym kolorem.

VI. Sposoby dokumentowania i analizy osiągnięć uczniów.

Osiągnięcia ucznia odnotowuje się :

- elektroniczny dziennik lekcyjny : oceny cząstkowe, śródroczne i końcoworoczne;
- dzienniczki ucznia – wpisy na bieżąco w razie potrzeby;
- zbieranie wszystkich prac polonistycznych pisanych przez uczniów w trakcie roku szkolnego.

VII Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodzica o przedmiotowych osiągnięciach, postępach i zagrożeniach.

- Sposób bezpośredni poprzez zapisy w elektronicznym dzienniku lekcyjnym : oceny cząstkowe, śródroczne i końcoworoczne;
- Gromadzenie wszystkich prac ucznia wykonanych w trakcie całego roku szkolnego – analiza tych prac, udostępnianie rodzicom na zebraniach klasowych.
- Zebrania z rodzicami, podczas których rozdawane i omawiane są karty informacyjne uczniów z ocenami cząstkowymi lub semestralnymi.
- Możliwość obejrzenia sprawdzianu, testu lub innej pracy ucznia wyłącznie w szkole ze względu zaistniałe skutki zabierania sprawdzianów do domu.
- Rozmowy indywidualne, konsultacje, itp.
- Sposób pośredni poprzez zapis w dzienniczku ucznia, wezwanie do szkoły, rozmowę telefoniczną, list gratulacyjny;
- Na początku roku szkolnego przedstawione są zasady PSO oraz kryteria wymagań na poszczególne oceny.
Informacja ta zostaje zapisana przez uczniów z zeszytu przedmiotowym i podpisana przez ucznia oraz jego rodzica.

Przygotowanie i opracowanie : Renata Malicka