ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY
im. Marii Konopnickiej w Gromcu

Program
Wychowawczo - Profilaktyczny

modyfikacja programu wrzesień 2017r

Publikacja objęta jest prawem autorskim. Wszelkie prawa zastrzeżone. Kopiowanie i rozpowszechnianie zabronione. Zakaz rozpowszechniania i udostępniania w serwisach bibliotecznych.

I. WPROWADZENIE
do szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego wynikające z Prawa oświatowego Ustawy z dnia 14 grudnia 2017r

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata."

Zatem:

„Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności."

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły rozumiemy jako:

- **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny** – bo to rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci.
- **Wychowanie** jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
- **Profilaktykę** jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Jako proces upowszechniania wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu takich postaw i umiejętności, które w dzisiejszych czasach ochronią ich wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i zachowań ryzykownych.
- **Wolontariat szkolny** - działania pomocowe, w formie aktywności uczniów rozumianej jako inicjatywy i działania, w ramach których uczniowie udzielają wsparcia innym z własnej woli – swoim rówieśnikom, osobom potrzebującym. Pozwala na modelowanie zachowań konstruktywnych opartych na mechanizmie rówieśniczego wpływu.

Oczywiste jest, że profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie powinny być oddzielone, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie, przekazywane przez rodziców jako pierwszych wychowawców swoich dzieci oraz nauczycieli, którzy wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Dzięki temu uczeń zdobywa wiedzę o akceptacji siebie samego i otwartości na potrzeby drugiego człowieka włączając się w działania wolontariatu szkolnego. Zdobywa też przekonania o wartości życia, szacunku do niego i sposobów dbania o nie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły zawiera:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych naszych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej a skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy rodziców i środowiska lokalnego.

II. Podstawa prawna tworzenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskie
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r
- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności Dz. U. z 1993 r
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 grudnia 2016r, Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizacji udzielania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii /Dz. Ust. poz. 1249/
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zmianami
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku
- Rozporządzenie e sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 - 2020
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Art. 44 Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie Dz. U. 2016,poz.239
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Gromcu

III. Charakterystyka środowiska szkolnego:

Zespół Szkolno - Przedszkolny w Gromcu jest szkołą wiejską. Miejscowość Gromiec jest sołectwem leżącym w południowo zachodniej części gminy Libiąż woj. małopolskiego, na obszarze 554 ha i jest zamieszkała przez ok. 1.600 mieszkańców. Przylega do doliny Wisły. Wieś jest słabo zurbanizowana ze względu na swój dawny rolniczy charakter. Przebiegają

przez nią trzy drogi powiatowe: ul. Nadwiślańska, ul. Broniewskiego i ul. Długa. Obszar miejscowości jest rozległy więc dotarcie dzieci do szkoły odbywa się w różny sposób. Uczniowie chodzą pieszo, dojeżdżają autobusem, na rowerach lub są dowożone przez rodziców. Środowiska rodzinne naszych uczniów są zróżnicowane pod względem statusu społecznego i ekonomicznego i borykają się z różnymi problemami. Najczęściej są to problemy dotyczące poszukiwania pracy, praca zarobkowa rodziców uczniów zagranicą – problem euro - sieroctwa. W środowisku szkolnym prowadzone są od lat badania w celu monitorowania analizy problemów, aby uwzględnić oczekiwania i potrzeby oraz wyprzedzać wszelkie zjawiska zagrażające prawidłowemu rozwojowi naszych uczniów.

Atutem naszej szkoły jest dobra współpraca środowiska lokalnego z placówką, która jest istotnym czynnikiem chroniącym. Uczniowie naszej szkoły nie stanowią grupy wysokiego ryzyka zagrożeń. Działania wychowawcze szkoły opierają się głównie na profilaktyce pierwszorzędowej (uprzedzającej), dzięki której kładziemy nacisk na sport, rozwijanie zainteresowań, umiejętności społecznych oraz promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Dzięki temu uczniowie są stale zajęci, spełniają się w realizacji własnych talentów i pasji. Nasi uczniowie biorą udział w różnych zajęciach organizowanych w szkole: SKS, chór szkolny Wiolinki, koło teatralno – plastyczne, zajęcia rozwijające, zajęcia taneczne, grupa socjoterapeutyczna, zajęcia biblioteczne, zajęcia świetlicowe, program doskonalący naukę pływania. Jesteśmy także „Szkołą Promującą Zdrowie". Prężnie działa Samorząd Uczniowski, nasi uczniowie oszczędzają w SKO ucząc się rozporządzać swoim majątkiem dziecięcym. Placówka współpracuje ze Świetlicą Ludową, Kołem Gospodyń Wiejskich, Ludowym Klubem Sportowym, filią biblioteki miejskiej w Libiążu, Ośrodkiem Zdrowia, Ochotniczą Strażą Pożarną. Niewątpliwą atrakcją Gromca jest biegnący wzdłuż Wisły Międzynarodowy Szlak Rowerowy, hala sportowa i boisko przy szkole, place zabaw dla dzieci. Taka infrastruktura pozwala w ciekawy sposób spędzać wolny czas naszym wychowankom i ich rodzinom.

Szkoła posiada świetnie wykształconą kadrę pedagogiczną. W szkole zatrudniony jest pedagog i logopeda. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, kuratorami społecznymi i sądowymi, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej oraz Gminną Komisją Rozwiązywania problemów Alkoholowych.

Analiza sytuacji wychowawczej w szkole została dokonana na podstawie informacji uzyskanych m.in. podczas rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami instytucji działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, a także informacji zawartych w dziennikach lekcyjnych, ankietach oraz dokumentacji pedagoga szkolnego. W ten sposób pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole i środowisku uczniów:

- agresja słowna (wyzwiska, ośmieszanie, zastraszanie)
- agresja fizyczna (podstawianie nogi, popychanie, szarpanie, uderzenie dłonią)
- konflikty rówieśnicze
- problemy emocjonalne (wybuchy złości, brak wiary we własne możliwości, niska samoocena, dłuższe nieobecności w szkole za przyzwoleniem rodziców tzw. „legalne wagary")
- nadruchliwość
- cyberprzemoc (3 przypadki)
- eksperymentowanie z e – papierosami (1 przypadek)
- nieliczne naruszanie dyscypliny szkolnej (spóźnienia, wagary)
- niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci, niska frekwencja na wywiadówkach

- praca rodziców zagranicą, okresowe nieobecności rodziców, opieka tylko jednego rodzica lub kogoś z rodziny
- nadzór kuratorski w przypadku: niesystematycznego realizowania obowiązku szkolnego, problemów wychowawczych rodziny
- nieliczne przypadki przemocy w rodzinie Niebieska Karta

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat przyjazny, sprzyjający dobrej pracy uczniów i nauczycieli, dający poczucie własnej wartości i mobilizującej do wysiłku. Bardzo ważne jest, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni oraz empatyczni, aby panowało wśród nich poczucie przynależności do grupy, klasy, szkoły, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Szkoła jest dla naszych uczniów pierwszym etapem świadomego obowiązku nauki, dzięki któremu będą mogli zaspokoić własne ambicje i osiągać sukces w przyszłości.

IV. Posiadane zasoby szkoły:

- szkoła po kapitalnym remoncie - dobrze wyposażone sale lekcyjne, sala komputerowa, sala językowa, biblioteka, gabinet pedagoga, świetlica szkolna, stołówka, hala sportowa, boisko szkolne, plac zabaw
- doświadczona kadra pedagogiczna posiadająca przygotowanie do realizacji programów profilaktycznych i edukacyjnych
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające: chór szkolny, zajęcia taneczne, SKS, koło matematyczne, grupa socjoterapeutyczna, zajęcia teatralno – plastyczne
- wypracowane działania innowacyjne w szkole – Koło Teatralno - plastyczne i obchody ważnych Postaci Roku
- środki materialne (komputery, telewizory, odtwarzacze video, DVD, ekrany i rzutniki multimedialne, tablica interaktywna)
- zestaw programów profilaktycznych DVD i lektur specjalistycznych
- wsparcie finansowe ze strony władz gminy
- współpraca z instytucjami środowiska
- atrakcyjne położenie miejscowości z pod względem dostępności do szkół, poszukiwania pracy, korzystania z ośrodków kultury i sportu w większych ośrodkach miejskich
- aktywna i angażująca się w działalność szkoły Rada Rodziców
- opieka Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Chrzanowie
- współpraca z: Policją – dzielnicowym, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Libiążu, Gminną komisją ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, OPS, Powiatowi Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Chrzanowie, Parafią w Gromcu

V. Naczelny cel wychowywania i profilaktyki w szkoły:

„Wychowanie dziecka świadomego wyborów i gotowego do autokreacji **na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego”**

VI. Obszary i przesłania programu wychowawczo – profilaktycznego :

1. Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i dla pokoju
Przesłanie: „ Kto Ty jesteś ? Polak mały . Jaki znak Twój? Orzeł biały.....”

Rozumiane jako kształtowanie naszych uczniów w poczuciu tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

2. Wychowanie do życia w społeczeństwie
Przesłanie: „W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał”

Rozumiane jako kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania , efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. **Promowanie wolontariatu** jako drogi do wychowania i rozwoju psychospołecznego uczniów.

3. W zgodzie z naturą i środowiskiem, zdrowo i bezpiecznie
Przesłanie: „ Kiedy oglądasz kwiat, pomyśl, że zakwitł specjalnie dla Ciebie. Podziwiaj piękno świata, które Cię otacza, a sam staniesz się piękny”.

Rozumiane jako kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

4. **Kultura wolnego czasu:**
Przesłanie: „ Ponieważ czas stanowi Twoje dziedzictwo – nieważne, ile Ci go przeznaczono, mało czy dużo – spędzaj go w mądry sposób”.

Rozumiane jako wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie.

5. Wychowanie zdrowotne i działania profilaktyki uzależnień:
Przesłanie: „Szukaj zawsze dobrego doradcy. Jeśli jesteś naprawdę otwarty, możesz usłyszeć go nawet na wietrze”.

Rozumiane jako wspomaganie w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

VII. Sylwetka absolwenta naszej szkoły:

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiej sylwetki absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie i uczeń będzie:

- szanować siebie i innych
- odważny
- pewny siebie i posiadanych zdolności
- rozumiał naukę i zdobywania wiedzy jako wartość dla własnego rozwoju
- twórczy i kreatywny
- samodzielny
- tolerancyjny i asertywny
- życzliwy i pomocny innym
- komunikatywny
- wrażliwy i empatyczny na potrzeby i przeżycia innych
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia
- znał i stosował zasady kultury bycia
- umiał korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji , racjonalnie wykorzystywać technologie informatyczne
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o swoje bezpieczeństwo i innych
- umiał radzić sobie ze stresem
- odporny na niepowodzenia
- potrafił kierować się zasadami moralnymi
- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków

VIII. Zadania wychowawczo profilaktyczne i formy realizacji:

1. Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i wychowanie dla pokoju:

„ Kto Ty jesteś ? Polak mały . Jaki znak Twój? Orzeł biały.....”

Cele:
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i środowiskiem lokalnym
- rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw uniwersalnych społecznie (patriotyzm, uczciwość, odwaga, pracowitość, altruizm)
- kształtowanie szacunku do barw narodowych i tradycji własnego państwa
- kształtowanie szacunku do szkolnych, środowiskowych uroczystości oraz patriotycznych i historycznych uroczystości – znaczenie Pocztu Sztandarowego
- wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy w samorządzie uczniowskim

Lp.	Zadania	Treści	Osiągnięcia uczniów
1.	**Organizowanie wydarzeń, spotkań, uroczystości, wycieczek wyzwalających chęć poznania historii własnej miejscowości i najbliższej okolicy**	- historia mojej miejscowości, życie i zajęcia mieszkańców dawniej i dziś - poznajemy muzea w najbliższej okolicy: Libiąż, Chrzanów, Wygiełzów - miejsca pamięci narodowej : Tablica pamiątkowa ofiar II wojny światowej w szkole, Grób Nieznanego żołnierza w Bobrku cmentarz parafialny, Pomnik pomordowanych Polaków w Oświęcimiu	- zna historię swojej miejscowości - poznaje kulturę swojego miejsca zamieszkania -potrafi zlokalizować i opowiedzieć o miejscach pamięci narodowej -umie rozróżniać folklor i zjawiska kulturowe - umie odpowiednio zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych – edukacja patriotyczna i historyczna
2.	**Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych**	- Mój kraj, sławni i ważni Polacy, - zapoznanie z symbolami narodowymi- hymn, godło, flaga Polski - postawy patriotyczne na wybranych przykładach literackich - rocznice państwowe- Konstytucja 3 Maja, Święto Niepodległości - udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach patriotycznych i historycznych - poznanie sylwetki Patrona Szkoły - prowadzenie Kroniki Szkoły	- umie zaśpiewać hymn narodowy - zna pieśni patriotyczne: Bogurodzica, Rota, I Brygada - zna daty i terminy obchodów rocznic i świąt państwowych - zna wielkich Polaków i epopeje narodowe (Pan Tadeusz - fragmenty, J. Piłsudski, T. Kościuszko, Jan Paweł II, Chopin, Moniuszko, Miłosz itp.
3.	**Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym**	- Prawa i obowiązki obywatelskie - Szkolny samorząd uczniowski - Funkcjonowanie systemu opieki społecznej w najbliższym środowisku - Idea pracy hospicyjnej, pomoc osobom potrzebującym, **wolontariat**	- zna zasady przeprowadzania wyborów do samorządu uczniowskiego - umie korzystać z miejsc publicznej użyteczności biblioteka, poczta, apteka, Urząd Miejski - potrafi dostrzegać problemy ludzi starszych, osób niepełnosprawnych – ośrodek Caritas w Bobrku

			- działa na rzecz zespołu charytatywnego przy parafii w Bobrku

2. Wychowanie do życia w społeczeństwie:

„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby był, a nie tylko miał"

Cele:

- Wychowanie do życia w rodzinie
- Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe naszego regionu
- Szacunek do nauki i pracy
- Bezpieczeństwo na codzień

Lp.	Zadania	Treści	Osiągnięcia uczniów
1.	**Integrowanie działań wychowawczych rodziny i szkoły**	- poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu - dom rodzinny, członkowie rodziny i ich zajęcia - w rodzinie każdy ma obowiązki - kontakty w rodzinie-pomoc wzajemna, szacunek i odpowiedzialność za siebie - tradycje rodzinne, pamiątki rodzinne, uroczystości rodzinne	-potrafi wymienić członków swojej rodziny, zna historie i dzieje własnej rodziny -zna i rozumie swoje obowiązki w rodzinie -wie, czym zajmują się jego rodzice i najbliżsi - potrafi być troskliwy i odpowiedzialny za innych członków rodziny
2.	**Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa oraz przyjaźni**	- moje koleżanki i koledzy to druga rodzina - poprawne nawiązywanie kontaktów koleżeńskich - umiejętność radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w gronie rówieśniczym organizacja życia w klasie i szkole-podział obowiązków(samorząd, dyżury)	- zna imiona i nazwiska koleżanek i kolegów - umie nawiązywać kontakty koleżeńskie, - potrafi uczestniczyć w zabawie i pracy klasy - jest życzliwy i kulturalnie się zachowuje - zna swoje prawa i obowiązki jako uczeń i dziecko - jest aktywny w życiu klasy i szkoły- pełni obowiązki
3.	**Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu**	- walory turystyczne regionu - charakterystyka zabytkowa i krajobrazowa okolicy, jej historia - opowiadania i legendy o regionie - sztuka ludowa regionu, regionalne tradycje - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych - organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.	- zna historię miejscowości - zna zabytki okolic - potrafi pokazać na mapie Polski region, województwo i miejscowość - zna obrzędy regionalne - postrzega sztukę ludową jako źródło inspiracji - wie co to jest muzeum galeria sztuki, skansen

4.	**Kształtowanie właściwej oceny dóbr materialnych w kontekście pracy wolontaryjnej**	- dobrowolna praca na rzecz rówieśników, organizowanie zabaw dzieciom chorym, zbiórka książek, akcja czytania, kartka dla seniora, pomoc dla zwierząt , - wybór liderów szkolnego wolontariatu przy współpracy z Samorządem Uczniowskim	- uczeń nabywa kompetencji w zakresie udzielania pomocy - potrafi oferować własny czas i zaangażowanie - potrafi współpracować - uczy się odpowiedzialności i konsekwencji w pracy
5.	**Znaczenie i poszanowanie pracy człowieka**	- wypracowanie nawyków dobrej i efektywnej nauki - zaangażowanie do zajęć pozalekcyjnych - poszanowanie mienia własnego i cudzego - nauczanie planowania i organizacji indywidualnej i zespołowej	-umie racjonalnie organizować sobie dzień na naukę, odpoczynek i zabawę -rozumie jak spędzać czas wolny - wykorzystuje swoje zdolności do pracy twórczej potrafi ocenić własny wkład pracy z uzyskiwanymi ocenami
6.	**Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych jako czynnika chroniącego**	- kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej - rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu	- uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania - uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru

3. W zgodzie z naturą i środowiskiem:

„Kiedy oglądasz kwiat, pomyśl, że zakwitł specjalnie dla Ciebie.
Kontempluj piękno świata, które Cię otacza, a sam staniesz się piękniejszy”

Cele:
- Środowisko przyrodnicze wspólnym dobrem człowieka
- Kształtowanie postaw ekologicznych dzieci
- Poznanie osiągnięć cywilizacyjnych

Lp.	Zadania	Treści	Osiągnięcia uczniów
1.	**Rozpoznawanie pozytywnych i negatywnych osiągnięć cywilizacji mających wpływ na środowisko i życie człowieka**	- uświadomienie zagrożeń ekologicznych, które stwarza postęp techniczny i rozwój cywilizacji - uświadomienie trudności w przewidywaniu skutków ingerencji człowieka w sprawy przyrody	- zna dodatnie i ujemne skutki rozwoju przemysłu i rolnictwa - zna wzajemne zależności biologicznych, chemicznych i medycznych badań -zna i rozumie zjawiska ozonu, i efektu cieplarnianego na środowisko przyrodnicze oraz samego człowieka
2.	**Konieczność i potrzeba angażowania każdego ucznia w ochronę środowiska przyrodniczego**	- uświadamianie uczniom odpowiedzialności za losy przyszłych pokoleń - nakłanianie do świadomych działań dzieci na rzecz obrony życia i ochrony środowiska - oszczędne korzystanie z energii elektrycznej i wody oraz ochrona powietrza przed zanieczyszczeniami	- opiekuje się zielenią wokół szkoły - zajmuje się ukwiecaniem klas i pomieszczeń szkolnych - spotyka się z leśnikami, strażnikami przyrody lub policją, ludźmi zajmującymi się profesjonalnie ochroną

		- sposoby wykorzystania odpadów wtórnych oraz ich wykorzystanie - rośliny i zwierzęta będące pod ochroną - umocnienie przekonań uczniów, że ochrona ziemi jest bardzo ważna –Światowy Dzień Ziemi	przyrody -pracuje w kole ekologicznym posługuje się sprawnie atlasem, przewodnikami przyrodniczymi
3.	**Kształtowanie postaw ekologicznych**	- nauka o lokalnym i globalnym środowisku, która ma na celu ułatwienie zrozumienia zasad współistnienia systemu przyrodniczego i świata człowieka - kształtowanie postawy bycia strażnikiem przyrody - kształtowanie postaw proekologicznych oraz odpowiedzialności za postępowanie wobec świata przyrody	- posiada nawyk właściwego wykorzystania i segregowania surowców wtórnych - dba o estetykę w miejscu zamieszkania - poznaje najbliższe okolice (parki, lasy, łąki) - wykonuje gazetki na tematy związane z ochroną środowiska i degradacją środowiska naturalnego

4. Kultura czasu wolnego:

„ Ponieważ czas stanowi Twoje dziedzictwo – nieważne,
ile Ci go przeznaczono, mało czy, dużo – spędzaj go w mądry sposób”

Cele:

- Wyrabianie nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem na naukę, zabawę i pracę
- Sposoby spędzania wolnego czasu
- Kreowanie właściwych i korzystnych wzorów rozrywki i odpoczynku jako czynników chroniących
- Rozwijanie talentów i zainteresowań dzieci w ramach kół i zajęć pozalekcyjnych
- Motywowanie uczniów i nauczycieli do współpracy w ramach samorządu uczniowskiego

Lp.	Zadania	Treści	Osiągnięcia uczniów
1.	**Przygotowanie uczniów do wartościowego i racjonalnego spędzania wolnego czasu**	- rozwijanie świadomości wartości czasu wolnego oraz czasu przeznaczonego na naukę i pracę - racjonalne i bezpieczne wykorzystanie przerw pomiędzy lekcjami - efektywne korzystanie z czasu wolnego w przerwach świątecznych i feriach oraz na wakacjach	- wie jak właściwie i bezpiecznie korzystać z czasu wolnego - umie racjonalnie i efektywnie wypoczywać
2.	**Organizacja czasu wolnego**	- rozwijanie indywidualnych cech zgodnych z możliwościami i zainteresowaniami dzieci w ramach kół i zajęć pozalekcyjnych - utrwalanie zasad bezpieczeństwa poza domem i szkołą - zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	- umie rozplanować sobie czas wolny - potrafi właściwie wypoczywać biernie i czynnie - wybiera formy spędzania czasu wolnego właściwe dla siebie: wycieczki, rajdy, biwaki, spacery, prace koło domu, oglądanie filmów, spektakli itp. - dba o swoje bezpieczeństwo

3.	**Propagowanie pozytywnego stylu życia szkolnego poprzez udział w wycieczkach, przedstawieniach teatralnych, muzycznych i seansach filmowych**	- wdrażanie uczniów do respektowania podstawowych zasad, reguł i przepisów gier oraz zabaw zespołowych - tworzenie warunków do różnorodnych form aktywności ruchowej a szczególnie sportowo – rekreacyjnej uczniów - wyrabianie nawyków czynnego wypoczynku	- poznaje podstawowe zasady i reguły gier zespołowych - potrafi przestrzegać zasad BHP podczas wycieczek, na sali gimnastycznej, na basenie - rozwija swoje zainteresowania pod kierunkiem rodziców i nauczycieli - potrafi zachowywać się zgodnie z zasadami kulturalnego i odpowiedzialnego kodeksu dobrego wychowania zna zasady „savoir vivre”

5. Wychowanie zdrowotne i profilaktyka uzależnień:

„ Szukaj zawsze dobrego doradcy.
Jeśli jesteś naprawdę otwarty, możesz usłyszeć go nawet na wietrze”.

Cele:
- Nabywanie przez dzieci umiejętności i nawyków dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne
- Wyrabianie potrzeb uczestnictwa dzieci w różnych formach aktywności fizycznej postrzeganej jako środek zapobiegający powstawaniu chorób cywilizacyjnych i czynnik chroniący przed zachowaniami ryzykownymi
- Utrwalanie nawyków racjonalnego i zdrowego odżywiania
- Zapobieganie powstawaniu uzależnień oraz wskazywanie sposobów zwalczania uzależnień już istniejących w otoczeniu

Lp.	Zadania	Treści	Osiągnięcia uczniów
1.	**Uwrażliwianie dzieci na własne zdrowie i rozwój oraz nabywanie przez nie podstawowych umiejętności i nawyków dbania o zdrowie**	- ukształtowanie postaw i umiejętności wobec zdrowia, które ułatwiają dokonywanie właściwych wyborów i zmianę zachowań - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych - dbałość o higienę osobistą - prawidłowe odżywianie jako wartości dbania o własne zdrowia - higiena podczas sporządzania i spożywania posiłków - dbałość o właściwe i stosowne do pory roku ubieranie się	- wie jak się właściwie odżywiać - potrafi zrobić sobie śniadanie, kolację - potrafi dbać o higienę osobistą - umie racjonalnie i zdrowo odpoczywać - wie co to znaczy higiena pracy i nauki
2.	**Tworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu każdego ucznia**	- udzielanie pierwszej pomocy przy skaleczeniach, - korzystanie z zawartości apteczki - korzystanie z pomocy dorosłych w trudnych	- potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy przy zadrapaniach i skaleczeniach drobnych - potrafi poprosić dorosłych o

		sytuacjach - zasady prawidłowego zachowania się na drogach oraz przejściach dla pieszych - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. - kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego i bezpiecznego korzystania z elektronicznych nośników informacji, Internetu, gier komputerowych	pomoc w razie wypadku - zna nr tel. Policji, Pogotowia Ratunkowego i Straży Pożarnej - zna podstawowe zasady ruchu drogowego uzyskuje kartę rowerową
3.	**Właściwa postaw wobec zagrożeń współczesnego świata**	- zachowanie ostrożności w obchodzeniu się różnymi materiałami i substancjami chemicznymi - kształtowanie umiejętności rozróżniania czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie człowieka - dostrzeganie potrzeb kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych - zachowanie rozwagi w zawieraniu znajomości - poszanowanie „inności" jako szeroko pojętej tolerancji	- potrafi rozpoznać zagrożenie i wie jak powinien postąpić - umie powiadomić o zagrożeniu dorosłych - wie jakie czynniki wpływają pozytywnie a jakie negatywnie na zdrowie - jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych - potrafi udzielić pomocy pokrzywdzonym
4.	**Odpowiednia postawa wobec sytuacji trudnych w środowisku szkolnym**	-rozumienie własnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi - umiejętność szukania pomocy w sytuacjach problemowych i trudnych - zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym i wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych	- umie obiektywnie ocenić emocje i uczucia własne i innych - wie i umie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach
5.	**Wskazywanie zdrowotnych, społecznych i ekonomicznych oraz moralnych następstw uzależnień**	- wyjaśnianie przyczyn i mechanizmów uzależnień - uruchamianie w szkole i środowisku pozaszkolnym mechanizmów kontroli(Rodzice, opiekunowie, nauczyciele) - wdrażanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych - uruchamianie programów z zakresu profilaktyki - współpraca z GKRPA - wskazywanie potrzeb aktywności fizycznej jako czynnika zapobiegającego powstawaniu uzależnień	- potrafi rozpoznać zagrożenia wynikające z uzależnień - potrafi odmawiać w sytuacjach namawiania przez dorosłych lub kolegów do używania śr. uzależniających - aktywnie bierze udział w zajęciach z profilaktyki uzależnień - potrafi wskazać pozytywne wartości wynikające z aktywnego uczestnictwa w sporcie - stara się w codziennych zajęciach znaleźć czas na zajęcia sportowe

IX. Ewaluacja programu

Monitorowanie realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywać się będzie na bieżąco. Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Sformułowane wnioski będą służyć do przeprowadzenia zmian i korekt w Programie oraz propozycji pracy wychowawczo - profilaktycznej na każdy rok szkolny wg wybranego obszaru zadań. Ewaluacja uwzględniać będzie opinie i oceny wszystkich uczestników Programu.

Narzędzia monitorowania i ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający korygować i modelować **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
- Obserwacje zachowań uczniów
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami i pracownikami szkoły
- Cykliczne spotkania Zespołu Wychowawczego

X. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani w zespołach zadaniowych bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno - Przedszkolnego jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie jego realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
W każdym nowym roku szkolnym we wrześniu zostanie wybrany obszar zadań do pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły.